

# ***Projecte Educatiu de Centre***

---

*Esplai Natzaret*



Curs 2020 - 2021



## **índex**

<b>0. Preàmbul</b> .....	<b>4</b>
<b>1. Context</b> .....	<b>5</b>
<b>1.1. Context Extern</b> .....	<b>5</b>
1.1.1. Món.....	5
1.1.2. Estat Espanyol i Catalunya.....	5
1.1.3. Barcelona - Les Corts.....	6
<b>1.2. Context Immediat</b> .....	<b>7</b>
1.2.1. Entitats en Xarxa.....	7
1.2.2. Esplai Natzaret.....	8
<b>2. Objectius</b> .....	<b>9</b>
<b>2.1. Objectius Generals de l'Esplai</b> .....	<b>1</b>
<b>2.2. Objectius per Edats</b> .....	<b>2</b>
2.2.1. Esquirols.....	2
2.2.2. Dofins.....	3
2.2.3. Guineus.....	4
2.2.4. Isards.....	5
2.2.5. Joves.....	7
<b>3. Mitjans Educatius</b> .....	<b>9</b>
<b>3.1. Monitors i Monitores</b> .....	<b>9</b>
<b>3.2. El Grup</b> .....	<b>9</b>
<b>3.3. Activitats</b> .....	<b>10</b>
<b>3.4. Quotidià</b> .....	<b>10</b>
<b>3.5. La Institució</b> .....	<b>11</b>



## **0. Preàmbul**

El projecte educatiu és aquell document pedagògic, elaborat per l'equip de monitores i monitors, que partint de l'**Ideari de l'Esplai**, expressa de forma més extensa, realista i concreta la tasca educativa del centre.

A diferència de l'Ideari de l'Esplai, el projecte educatiu és un document més palpable que ajuda a assolir el nostre ideari; per això és tan important que les monitores i monitors de l'Esplai siguin els que creïn, modifiquin i es creuin aquest document.

El projecte educatiu es revisa, i modifica si s'escau, cada inici de curs amb el consens de tots els monitors i monitores, fent-se públic el document consensuat. Es dona a conèixer a les famílies a la reunió de pares i mares. Tots els membres de l'Esplai han de creure i acceptar aquest document i és per això que s'obre a les famílies un període de temps (el primer mes del curs), per fer esmenes, posteriorment debatre-les a l'assemblea de monitores i monitors, i en cas de consens, afegir-les al projecte educatiu.

## **1. Context**

Per ser conscients de la realitat actual dels membres de l'Esplai definim l'entorn extern i intern que d'una manera o altre ens afecta.

### **1.1. Context Extern**

#### **1.1.1. Món**

Partim de la complexa realitat mundial en la qual vivim, on ens afecten diversos factors com la globalització, les noves tecnologies, el ràpid accés a la informació i les facilitats per a comunicar-se, el canvi constant, els conflictes internacionals, el desplaçament de persones, el poc respecte per la natura i la seva destrucció, el canvi climàtic, l'individualisme i les grans desigualtats i diferències socioeconòmiques, de gènere i d'orientació sexual.

Més concretament, en aquest curs d'esplai, ens afecten especialment:

- La pandèmia de la COVID-19 i les seves conseqüències
- La crisi dels refugiats i les polítiques de guerra
- El racisme
- Les polítiques governamentals de les potències mundials
- L'auge de l'extrema dreta a Europa
- La dependència energètica
- Una visió capitalista que evoca al consumisme
- El terrorisme i Daesh
- La pèrdua de religiositat
- La petjada ecològica i el canvi climàtic
- La organització politicoeconòmica des d'una visió cisheteropatriarcal

#### **1.1.2. Estat Espanyol i Catalunya**

Espanya és un país mediterrani, emmarcat dins la Unió Europea, que engloba diverses realitats culturals. Està constituït com una monarquia parlamentària constitucional amb un sistema democràtic representatiu i que està distribuït en Comunitats Autònomes com a base d'organització territorial. El conjunt de l'estat espanyol està patint actualment una inestabilitat econòmica i una crisi social que ens afecta directament.

Catalunya és una nació constituïda com a Comunitat Autònoma d'Espanya i està situada al Nord-Est de la Península Ibèrica limitant al nord amb Andorra i França. El Parlament de Catalunya és el màxim òrgan representatiu.

En l'actualitat, Catalunya és una de les Comunitats més riques i pròsperes d'Espanya amb Barcelona com a capital. Catalunya es caracteritza, entre altres coses, per tenir un gran teixit associatiu (voluntariats, associacions culturals, esplais...) diferent del de la resta de l'Estat.

Amb l'Estatut d'Autonomia es va definir Catalunya com una nació, i tot i ser aprovat per la majoria dels catalans en un referèndum, va ser retallat pel Tribunal Constitucional i el terme nació no està acceptat a nivell estatal. Ens els últims anys ha augmentat el suport social a la independència de Catalunya.

El nostre entorn directe s'emmarca en el món occidental i es caracteritza entre altres coses per les desigualtats socioeconòmiques, el consumisme i el malbaratament de recursos, la necessitat d'immediatesa, el culte a la joventut, el patriarcat, les desigualtats de gènere, la pressió estètica, el racisme, la xenofòbia i la LGTBI+fòbia. També destaca els drets dels infants, l'Estat de dret, la defensa de la llibertat d'expressió i l'aparició de moviments socials que busquen canviar les realitats negatives.

Més concretament, en aquest curs d'esplai, ens afecten especialment:

- El procés independentista
- La crisi econòmica
- La crisi de refugiats
- La repressió de l'Estat
- La cultura de la corrupció en els cercles de poder
- Les tensions entre els governs català i espanyol
- La falta de memòria històrica
- La falta de rigor periodístic; i de sentit crític com a receptors/es
- L'auge de moviments socials des d'una perspectiva feminista

### 1.1.3. Barcelona - Les Corts

Barcelona és la capital de Catalunya i a l'àrea metropolitana hi viu una part important de la població, amb una gran diversitat social, econòmica i cultural. Està dividida en districtes i barris.

A partir de les olimpíades del 1992, Barcelona va patir una transformació que la va situar al mapa com a un destí turístic molt important. És una ciutat que basa gran part de la seva economia en el turisme, fet que ha generat certs conflictes els últims anys: el difícil accés a l'habitatge, la gentrificació, l'especulació immobiliària i la turismofòbia. A més, ha anat acompanyada de la pèrdua del comerç de barri i la contaminació.

El barri de Les Corts limita amb els barris de Sants, l'Eixample, Sarrià, la Maternitat-Sant Ramon i Pedralbes. És un barri considerat de classe mitjana-alta, tot i que amb els últims anys de crisi ha canviat el nivell socioeconòmic de la població.

Disposa d'un gran nombre de places i parcs, un nucli antic amb zona de vianants, un Casal de Joves i un futur Espai Jove. El barri té varies escoles concertades i públiques, entre les que cal destacar, ja que és on estudien la majoria d'infants i joves de l'Esplai: Col·legi Pare Manyanet de Les Corts, Col·legi Santa Teresa de Lisieux, Escola del Carme i Escola Duran i Bas.

Pel que fa a l'associacionisme, és el districte de Barcelona amb menys entitats.

## **1.2. Context Immediat**

### **1.2.1. Entitats en Xarxa**

#### **Col·legi Pare Manyanet de Les Corts:**

L'Esplai està vinculat directament amb el col·legi i és on realitzen la majoria d'activitats. Va ser construït als anys 60 per la Congregació de Fills de la Sagrada Família, fundada per Sant Josep Manyanet.

#### **Plataforma Infantil i Juvenil de Les Corts:**

L'Esplai és membre fundador de la Plataforma Infantil i Juvenil de Les Corts, que busca agrupar el màxim nombre d'entitats per sumar recursos, sumar en iniciativa, sumar en projectes i dinamitzar així el barri.

La Plataforma treballa per aconseguir objectius comuns de les entitats, com ara el foment del teixit associatiu del barri, la reivindicació de les necessitats dels infants i joves, el reconeixement de la feina de les entitats, la divulgació de la cultura popular, etc.

#### **Esplais Catalans:**

L'Esplai forma part de ESPLAC, son una associació d'esplais laica i progressista que treballen des del voluntariat per la transformació social en base als drets dels infants, mitjançant l'educació popular. Fomenta les relacions entre esplais, aporta recursos materials i immaterials, promou el reconeixement de l'educació en el lleure, etc.



### 1.2.2. Esplai Natzaret

L'Esplai Natzaret és una entitat fundada l'any 1984, l'objectiu de la qual és educar integralment als infants i joves en el lleure, així com l'animació sociocultural en general, des d'uns valors universals, fent d'aquest un temps alliberador per a la pròpia persona i pels altres. El Centre d'Esplai Natzaret és defensor dels Drets de l'Infant i assumeix la Convenció sobre aquests drets aprovada per les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989.



## **2. Objectius**

Els objectius es marquen a partir del següent model de persona:

- Acollidora
- Afectiva
- Agraïda
- Altruista
- Antifeixista
- Assertiva
- Auster
- Coherent
- Compromesa
- Comunitària
- Conciliadora
- Consensuadora
- Conseqüent
- Cooperativa
- Creativa
- Crítica
- Desinteressada
- Ecologista
- Empàtica
- Empoderada
- Equitativa
- Feliç
- Feminista
- Honesta
- Humil
- Inconformista
- Independent
- Lliure
- Oberta de ment
- Pacifista
- Perseverant
- Positiva
- Proactiva
- Que té autoestima
- Reflexiva
- Respectuosa
- Responsable
- Sensible
- Sincera
- Transformadora



## **2.1. Objectius Generals de l'Esplai**

Són els objectius que es treballen transversalment a l'Esplai, al llarg dels anys i progressivament. Es divideixen en les diferents vessants de la persona que volem treballar.

Jo Personal: Objectius de l'infant o jove amb si mateix

- Adquirir autonomia.
- Assolir els hàbits d'higiene personal.
- Reflexionar sobre els propis actes.
- Ser agraït/da.
- Conèixer-se, respectar-se i estimar-se a un/a mateix/a.
- Desenvolupar les capacitats expressives en tots els nivells.
- Estar sempre disposat a aprendre coses noves.
- Acceptar les crítiques constructives.

Jo Esplai: Objectius de l'infant o jove amb el grup i l'esplai.

- Participar activament en les activitats i en la vida de l'Esplai.
- Respectar i acceptar totes les persones de l'Esplai.
- Tenir consciència de grup.
- Respectar i compartir amb les altres el material de l'Esplai.
- Sentir-se part de l'Esplai.

Jo Interpersonal: Objectius de l'infant o jove en les seves relacions amb altres persones.

- Respectar totes les persones.
- Resoldre els conflictes sense violència verbal o física.
- Ser puntual.
- Ser empàtic/a.
- Tenir cura del vocabulari i del to de veu.

Jo Social: Objectius de l'infant o jove amb el conjunt de la societat.

- Tenir esperit cooperatiu, associatiu i comunitari.
- Conèixer Catalunya, la seva cultura i fer-se partícip.
- Conviure amb la realitat intercultural, acceptar-la i valorar-la.
- Valorar el nostre entorn.
- Respectar, acceptar i valorar la diversitat sexual.

- No discriminar a ningú per raons de gènere, orientació sexual, religió, nivell socioeconòmic, procedència...
- Posar en pràctica a la vida diària els valors de l'Esplai.
- Ser inclusiu/va.
- Ser conscient dels prejudicis i no deixar-se influenciar.
- Adquirir consciència social.

Jo Natural: Objectius de l'infant o jove respecte la natura.

- Sentir-nos part de l'entorn natural.
- Adquirir uns hàbits de respecte pel medi ambient.
- Actuar per millorar el medi en la vida quotidiana.
- Conèixer i estimar la natura.

Jo Transcendent: Objectius de l'infant o jove en l'espiritualitat.

- Estimar-se els uns als altres.
- Aplicar a la vida quotidiana allò que la reflexió ens aporta.
- Viure el transcendent amb naturalitat.
- Aplicar els valors universals en el dia a dia.

## **2.2. Objectius per Edats**

Als objectius propis de cada grup s'hi afegeixen els dels grups anteriors. Els objectius del Jo Esplai són els mateixos per tots els grups i indicats als Objectius Generals.

### **2.2.1. Esquirols**

Jo Personal

- Saber fer-se el foulard.
- Ser nets i endreçats.
- Adquirir autonomia per tal de recórrer menys a l'ajuda dels adults.
- Adonar-se de les conseqüències dels propis actes.
- Ser agraït/da.
- Gestionar la vergonya.

**Jo Interpersonal**

- Respectar a totes les persones.
- Saber escoltar i respectar el torn de paraula.
- Aprendre a guanyar i perdre.
- Resoldre els conflictes sense violència verbal o física.

**Jo Social**

- Respectar les diferències de cada persona.
- Adonar-se de l'existència dels estereotips de gènere.

**Jo Natural**

- Conèixer, respectar, estimar i gaudir del medi natural i les seves formes de vida.
- Conèixer l'entorn rural i urbà.

**Jo Transcendental**

- Aprendre a cantar les cançons de l'Esplai.
- Participar i entendre les reflexions.
- Aplicar a la vida quotidiana allò que la reflexió ens aporta.

**2.2.2. Dofins**

**Jo Personal**

- Adquirir autonomia.
- Conèixer les pròpies virtuts i defectes.
- Reflexionar sobre els propis actes.
- Pensar abans d'actuar.
- Gestionar la vergonya.

**Jo Interpersonal**

- Respectar a totes les persones.
- Saber escoltar i respectar el torn de paraula.
- Aprendre a guanyar i perdre.
- Resoldre els conflictes sense violència verbal o física.
- Dir les coses bé.

Jo Social

- Estar disposat/da a aprendre coses noves i tractar d'entendre-les.
- Conèixer les diferents realitats.
- Ser conscient de l'existència de les desigualtats de gènere.

Jo Natural

- Conèixer, respectar, estimar i gaudir del medi natural i les seves formes de vida.
- Actuar per millorar el medi ambient a la vida quotidiana.

Jo Transcendent

- Aprendre a cantar les cançons de l'Esplai i entendre el seu significat.
- Participar activament i entendre les reflexions.
- Aplicar a la vida quotidiana allò que la reflexió ens aporta.

2.2.3. Guineus

Jo Personal

- Conèixer-se, respectar-se i estimar-se a un/a mateix/a.
- Ser conscients dels nostres defectes i intentar canviar-los.
- Potenciar les nostres virtuts.
- Tenir esperit de superació.
- Ser realista.
- Treballar la creativitat i la imaginació.
- Apreciar les petites coses que ens fan feliç.
- Perdre la por a ser jutjat/da.
- Ser coherent i assumir els compromisos.

Jo Interpersonal

- Ser inclusiu/va.
- Escoltar activament.
- Ajudar-se mútuament per ser millors persones.
- Respectar els torns de paraula.
- Respectar els altres punts de vista.
- Ser empàtic/a.
- Tenir tacte en el tracte amb els altres.

Jo Social

- Ser crítics/ques, que no vol dir criticar-ho tot.
- Estar sempre disposat/da a aprendre coses noves i entendre-les.
- Adquirir un esperit de no conformitat amb les injustícies.
- Ser conscient i oposar-se a les desigualtats de gènere.
- Veure el món amb perspectiva.
- Ser conscient de la realitat.
- Sentir-se part de l'Esplai
- Ser conscient dels prejudicis i no deixar-se influenciar.

Jo Natural

- Conèixer l'entorn natural de Catalunya.
- Conèixer, respectar, estimar i gaudir del medi natural i les seves formes de vida.
- Posar en pràctica en la vida quotidiana tot allò que podem fer per millorar el medi ambient.
- Ser conscient de la petjada ecològica.

Jo Transcendent

- Despertar la curiositat per tal d'habituar-se a reflexionar.
- Participar activament i entendre les reflexions
- Aplicar a la vida quotidiana allò que la reflexió ens aporta.
- Entendre el significat de les cançons que cantem.

2.2.4. Isards

Jo Personal

- Conèixer-se, respectar-se i estimar-se a un/a mateix/a.
- Ser conscients dels nostres defectes i intentar canviar-los.
- Potenciar les nostres virtuts.
- Tenir esperit de superació.
- Ser realista.
- Treballar la creativitat i la imaginació.
- Apreciar les petites coses que ens fan feliç.
- Perdre la por a ser jutjat/da.
- Fer i ser el que un vol mirant més enllà del benefici propi.



### Jo Interpersonal

- Tenir la ment oberta i esperit crític amb les opinions dels demés.
- Acceptar les crítiques constructives.
- Ajudar-se mútuament per ser millors persones.
- Ser empàtic/a.
- Ser inclusiu/va.
- Comunicar-se assertivament.

### Jo Social

- Ser crítics/ques, que no vol dir criticar-ho tot, i fer-ho de forma constructiva.
- Entendre i valorar la diversitat.
- Estar sempre disposat a aprendre coses noves i tractar d'entendre-les.
- Aprendre a informar-se bé i a pensar abans de parlar.
- Ser conscient de la realitat.
- Ser conscient, conèixer, comprendre i oposar-se a les desigualtats de gènere.
- Adquirir un esperit de no conformitat i treballar pel canvi.
- Pensar globalment, actuar localment.
- Ser conscient de la importància del llenguatge.
- Ser conscient dels prejudicis i no deixar-se influenciar.
- Evitar i reaccionar envers les pressions socials.
- Sentir-se part de l'Esplai.

### Jo Natural

- Ser conscient de la riquesa natural de Catalunya.
- Posar en pràctica en la vida quotidiana tot allò que podem fer per millorar el medi ambient.
- Sentir-se part de la natura.
- Ser conscient de la petjada ecològica.

### Jo Transcendent

- Reflexionar sobre el perquè de les coses.
- Aplicar a la vida quotidiana allò que la reflexió ens ensenya i compartir-ho amb els demés.
- Viure el transcendent amb naturalitat.

### 2.2.5. Joves

#### Io Personal

- Conèixer-se, respectar-se i estimar-se a un/a mateix/a.
- Ser conscients dels nostres defectes, acceptar-los i canviar-los.
- Potenciar les nostres virtuts.
- Tenir esperit de superació i marcar-se fites assumibles.
- Ser realista.
- Treballar la creativitat i la imaginació.
- Apreciar les petites coses que ens fan feliç.
- Perdre la por a ser jutjat/da.
- Expressar els sentiments.
- Fer i ser el que un vol mirant més enllà del benefici propi.
- Ser conscient que els petits canvis són poderosos.
- Prendre partit davant les injustícies.

#### Io Interpersonal

- Tenir la ment oberta i esperit crític amb les opinions dels demés.
- Acceptar que els demés expressin els seus sentiments lliurement.
- Ajudar-se mútuament per ser millors persones.
- Ser empàtic/a.
- Acceptar crítiques constructives.
- Comunicar-se assertivament.
- Tenir consciència de les nostres relacions i treballar perquè siguin sanes.

#### Io Social

- Ser conscient de la realitat.
- Ser crítics/ques, que no vol dir criticar-ho tot, i fer-ho de forma constructiva.
- Aprendre a informar-se bé i a pensar abans de parlar.
- Pensar globalment, actuar localment.
- Adquirir consciència social.
- Entendre i valorar la diversitat.
- Estar sempre disposat/da a aprendre coses noves i tractar d'entendre-les.
- Ser conscient, conèixer, comprendre, oposar-se i combatre les desigualtats de gènere.
- Adquirir un esperit de no conformitat i treballar pel canvi.

- Ser conscient de la importància del llenguatge.
- Fer servir un llenguatge que tingui en compte les diverses sensibilitats i realitats.
- Treballar per evitar els prejudicis col·lectius.
- Evitar i reaccionar envers les pressions socials.
- Sentir-se part de l'Esplai.
- Tenir esperit cooperatiu, associatiu i comunitari.

### Jo Natural

- Ser conscient de la riquesa natural de Catalunya.
- Posar en pràctica en la vida quotidiana tot allò que podem fer per millorar el medi ambient.
- Sentir-se part de la natura.
- Ser conscient de la teva petjada ecològica i treballar per reduir-la.

### Jo Transcendent

- Aplicar a la vida quotidiana allò que la reflexió ens ensenya i compartir-ho amb els demés.
- Viure el transcendent amb naturalitat.
- Qüestionar-se el jo existencial en el món.

### **3. Mitjans Educatius**

#### **3.1. Monitors i Monitores**

Són voluntaris; eduquen en el lleure perquè els agrada i perquè creuen en el Projecte Educatiu de l'Esplai.

Els monitors i monitores són la base fonamental de l'educació en el lleure. Ells i elles preparen, coordinen i dinamitzen la resta de mitjans educatius.

A més, treballen per transmetre valors i són conscients de que han de ser un referent positiu pels infants i joves.

#### **3.2. El Grup**

Els infants i joves de l'Esplai es divideixen en diferents grups en funció de l'edat. El motiu d'aquesta divisió és atendre i adaptar-se a les seves necessitats. És l'entorn on l'infant es relaciona amb els seus iguals i pot desenvolupar-se i créixer com a persona.

La finalitat principal del grup és poder treballar els objectius del Jo Interpersonal i del Jo Esplai.

Generalment hi ha 5 grups:

- Esquirols: P5, 1r i 2n de primària
- Dofins: 3r i 4t de primària
- Guineus: 5è i 6è de primària
- Isards: 1r i 2n d'ESO
- Joves: 3r i 4t d'ESO i 1r de Batxillerat/FP

Aquests grups es poden veure modificats pel nombre d'infants i joves, la logística de l'Esplai o necessitats concretes de cada nen o nena.

A més, també es considera grup el conjunt de totes les persones que formen part de l'Esplai.

### **3.3. Activitats**

Són el recurs per treballar objectius concrets i s'adapten a les necessitats del grup. Amb elles es cultiven tot el ventall d'objectius. Hi ha diferents tipus d'activitats:

- Activitats del Dia a Dia: Jocs, dinàmiques, reflexions, excursions, tallers, gimcanes, cinefòrums, xerrades, vetllades... Totes elles enfocades a assolir objectius específics.
- Activitats Especials: El calendari té dies assenyalats, com la Castanyada, Carnaval, Sant Jordi... on es promou la cultura popular com a objectiu principal, entre altres. L'Esplai també té els seus propis dies: el Primer Dia, el Dia de l'Amic, l'Últim Dia... que tenen la seva finalitat concreta.
- Activitats en Família: Les famílies són un pilar fonamental de l'Esplai. Es realitzen activitats de coneixença i cohesió per poder treballar conjuntament.
- Excursions: Es marxa un cap de setmana sencer a algun lloc del territori català. En fem 4 al llarg del curs: la de Tardor, a la Neu, la de Primavera i a la Platja. A més a més també es realitza una excursió per grups. És el moment ideal per treballar els objectius del Jo Natural i el Jo Interpersonal.
- Colònies de Setmana Santa: Es marxa 5 dies a una casa de colònies on l'objectiu principal és convida i cohesionar infants, joves i monitores i monitors.
- Activitats d'Estiu: Es marxa varis dies de colònies o campaments, en funció del grup d'edat, i hi poden participar persones que no hagin format part del curs d'esplai. Amb aquestes activitats de llarga durada es treballen tot el ventall d'objectius de forma integral. En ocasions es fan rutes amb els joves de l'Esplai.

### **3.4. Quotidià**

És el mitjà que permet treballar el conjunt d'hàbits i formes de fer del dia a dia. Se segueix sobretot a les excursions, colònies i campaments.

### **3.5. La Institució**

És l'Esplai en si mateix. Ho engloba tot i és un mitjà educatiu propi pel que representa. Permet treballar el Jo Esplai i el Jo Social, amb el sentiment de pertinença a un grup i la creació de teixit associatiu del barri com a pilars fonamentals.

